

insegnamento

Metodologia medico-scientifica e scienze umane di base

articolazione in moduli

Modulo	CFU	Ore	Docente	e-mail
PSICOLOGIA GENERALE: LE DIFFERENZE INDIVIDUALI DI PERSONALITA' NELLA RELAZIONE CON IL PAZIENTE	1	12,5	Capri Tindara	t.capri@unilink.it
ANTROPOLOGIA MEDICA: RAPPRESENTAZIONE CULTURALE DEL CORPO, DELLA SALUTE E DELLA MALATTIA	1	12,5	Quaretta Edoardo	e.quaretta@unilink.it
STORIA DELLA MEDICINA E BIOETICA	2	25	Catanzaro Giuseppina	g.catanzaro@unilink.it
LA STATISTICA NELLA RICERCA SCIENTIFICA	3	37,5	Migliara Giuseppe	g.migliara@unilink.it
ANAMNESI PSICO - SOCIALE - TEAM INTER - PROFESSIONALE E CENTRALITA' DEL PAZIENTE NEL PROCESSO DI CURA	1	12,5	Baldari Carlo	c.baldari@unilink.it
	1	12,5	Dafne Ferrari	d.ferrari@unilink.it
INGLESE SCIENTIFICO	4	50	Fortuzzi Veronica	v.fortuzzi@unilink.it
DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE	1	12,5	Mancini Riccardo	r.mancini@unilink.it

cfu	14
ore di didattica frontale	175
anno di corso	Primo
semestre	Primo e Secondo
docente	Carlo Baldari
e-mail	c.baldari@unilink.it
ricevimento	Alla fine delle lezioni o per appuntamento da concordarsi via mail

OBIETTIVI FORMATIVI DELL'INSEGNAMENTO

L'insegnamento integrato di Metodologia Medico-Scientifica e Scienze Umane di base del primo anno si prefigge i seguenti obiettivi formativi: concetti di base dell'evoluzione della medicina dei secoli e principi etici; il metodo scientifico moderno; i concetti di base della personalità del paziente; i concetti di base dell'antropologia; i concetti generali dell'approccio multidisciplinare al paziente e valutazione degli stili di vita per la prevenzione; le basi della statistica medica; una buona conoscenza della lingua inglese; concetti di base per l'educazione alla salute.

PREREQUISITI DELL'INSEGNAMENTO

E' richiesta la conoscenza della matematica di base.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezioni in aula, attività di laboratorio, eventuali seminari di approfondimento

Modulo: PSICOLOGIA GENERALE: LE DIFFERENZE INDIVIDUALI DI PERSONALITA' NELLA RELAZIONE CON IL PAZIENTE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

L'insegnamento ha l'obiettivo di far conseguire i seguenti risultati di apprendimento:

1. **CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE:** lo studente avrà acquisito le nozioni teoriche ed esplicative in merito all'organizzazione del comportamento umano e delle principali funzioni psicologiche.
2. **CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE:** lo studente sarà in grado di conoscere e comprendere i meccanismi di funzionamento psichico e le differenze individuali di personalità nella relazione con il paziente.
3. **AUTONOMIA DI GIUDIZIO:** lo studente avrà sviluppato capacità di pensiero critico nella relazione con il paziente, i suoi familiari e con gli altri operatori sanitari, e l'abilità e la sensibilità di valutare gli atti medici all'interno dell'equipe sanitari.
4. **ABILITÀ COMUNICATIVE:** lo studente avrà acquisito le nozioni teoriche in merito ai meccanismi di funzionamento dei processi comunicativi umani e sarà in grado di utilizzare modalità comunicative efficaci e assertive nella relazione con il paziente, i suoi familiari e con gli altri operatori sanitari, con particolare riferimento a quelle condizioni cliniche fragili e dal forte impatto emotivo.
5. **ABILITÀ AD APPRENDERE:** lo studente sarà in grado di utilizzare adeguatamente le conoscenze acquisite per lo studio e l'applicazione di modalità di comportamento, e di pensiero che facilitano la relazione con il paziente e i suoi familiari e l'instaurarsi dell'alleanza terapeutica.

PROGRAMMA DETTAGLIATO

1. Definizione dell'oggetto di studio della Psicologia Generale
2. Processi comunicativi efficaci ed assertivi nella relazione con il paziente
3. Comunicazione verbale e non verbale
4. Personalità: teorie dei tratti e delle dimensioni
5. Emozioni: teorie periferiche, centrali, evolucioniste e costruttiviste

MATERIALI DIDATTICI

Per la preparazione dell'esame, è fondamentale integrare i contenuti forniti durante le lezioni con i seguenti testi obbligatori:

Feldman, Amoretti, Ciceri. Psicologia Generale. IV edizione. Mc Graw Hill
(Capitoli: 9, 11, 12)

Modulo: ANTROPOLOGIA MEDICA: RAPPRESENTAZIONE CULTURALE DEL CORPO, DELLA SALUTE E DELLA MALATTIA

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

L'insegnamento ha l'obiettivo di far conseguire i seguenti risultati di apprendimento:

1. **CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE:**
 - a) padronanza dei principi teorici e metodologici fondamentali dell'antropologia medica;
 - b) conoscenza e approfondimento dei presupposti teorici della disciplina
2. **CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE:**
 - a) capacità di usare le conoscenze e i concetti acquisiti per comprendere le rappresentazioni culturali del corpo, della salute e della malattia;
 - b) capacità di cogliere gli aspetti interculturali relativi alle rappresentazioni culturali del corpo, della malattia e della salute.
3. **AUTONOMIA DI GIUDIZIO:**
 - a) capacità di sviluppare strumenti di pensiero e intervento in contesti multiculturali;
 - b) capacità di rielaborazione, riflessione personale e giudizio critico circa i contenuti proposti.
4. **ABILITÀ COMUNICATIVE:**

Acquisizione di un linguaggio tecnico appropriato alla materia.
5. **ABILITÀ AD APPRENDERE:**
 - a) favorire la maturazione di competenze legate al giudizio critico degli argomenti trattati;
 - b) coadiuvare una conoscenza trasversale e flessibile, tale da maturare una propria pertinenza scientifica;
 - c) avviare in ogni studente l'interpretazione complessa del mondo che lo circonda.

PROGRAMMA DETTAGLIATO

1. Introduzione all'antropologia culturale: i concetti fondamentali (cultura, relativismo culturale, etnocentrismo); etnografia e ricerca di campo; breve storia della disciplina; differenza tra "differenza culturale" e "violenza strutturale".
2. Nascita e sviluppo dell'antropologia medica: breve storia della disciplina; salute e malattia nelle rappresentazioni culturali; la produzione sociale della malattia; politiche del corpo e metafore della sofferenza.
3. Rappresentazioni culturali del corpo, della salute e della malattia: le "tecniche del corpo"; processi di "incorporazione" della cultura; l'efficacia simbolica.
4. Esempi etnografici dall'Africa e da altri contesti extra-europei

MATERIALI DIDATTICI

Per la preparazione dell'esame, è fondamentale integrare i contenuti forniti durante le lezioni con i seguenti testi obbligatori:

Un volume a scelta tra i seguenti:

- 1) G. Pizza, Antropologia medica. Saperi, pratiche e politiche del corpo, Carocci, 2005
- 2) I. Quaranta, Antropologia medica. I testi fondamentali, Raffaello Cortina Editore, 2006

Modulo: STORIA DELLA MEDICINA E BIOETICA

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

L'insegnamento ha l'obiettivo di far conseguire i seguenti risultati di apprendimento:

1. **CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE:** Al termine del corso lo studente avrà acquisito le nozioni relative allo sviluppo della medicina nei secoli, le principali nozioni relative alle rivoluzioni scientifiche in medicina, i principali aspetti storici ed etici della relazione tra operatori sanitari e pazienti, le origini storiche e l'evoluzione della bioetica.
2. **CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE:** Lo studente sarà in grado di discutere e differenziare i concetti di salute e di malattia, conoscerà e saprà applicare i principi etici alla base del rapporto tra operatore sanitario e paziente e sarà in grado di discutere e di applicare i principali temi bioetici di interesse professionale.
3. **AUTONOMIA DI GIUDIZIO:** Lo studente avrà sviluppato la capacità di pensare in maniera critica in relazione a temi complessi di interesse professionale e inter-professionale.
4. **ABILITÀ COMUNICATIVE:** attraverso le conoscenze acquisite lo studente sarà in grado di comunicare in maniera appropriata con il paziente e con il team di professionisti con cui entrerà in contatto.
5. **ABILITÀ AD APPRENDERE:** lo studente sarà in grado di utilizzare adeguatamente le conoscenze acquisite per lo studio e l'applicazione di un ragionamento critico in termini di relazioni tra l'operatore sanitario e il paziente e di bioetica.

PROGRAMMA DETTAGLIATO

- **Dal preternaturale all'esperienza in medicina:** dalla medicina templare a quella razionale e scientifica di Ippocrate: concetto di medicina empirica, origini del rapporto tra medicina, ambiente ed istituzioni.
- **L'evoluzione del concetto di malattia:** dalla concezione ontologica e teurgica alle patologie genetiche; l'idea di contagio e lo sviluppo della batteriologia.
- **Esperienza ed esperimento in medicina:** dall'empirismo alla misura dei fenomeni in medicina; dalla dissezione didattica all'anatomia; l'anatomia patologica e la patologia cellulare.
- **Storia dell'assistenza sanitaria:** dalla filantropia laica della *polis* greca alla *caritas* cristiana nei monasteri alla nascita degli ospedali; gli ospedali arabi; dall'anatomia clinica alla medicina clinica.
- **La medicina tecnologica e molecolare:** la scoperta del DNA; l'importanza dell'epigenetica; tecniche diagnostiche e terapeutiche in medicina; medicina molecolare predittiva; risvolti etici.

MATERIALI DIDATTICI

Per la preparazione dell'esame, è fondamentale integrare i contenuti forniti durante le lezioni con i seguenti testi obbligatori:

Angeletti LR, Gazzaniga V, Storia, filosofia ed etica generale della medicina. Milano, Masson 2011.

Corbellini G, Breve storia delle idee di salute e di malattia. Carocci Editore, Roma, 2014.
Grmek M.D., Storia del pensiero medico occidentale. Laterza, Roma-Bari, 2007.

Modulo: LA STATISTICA NELLA RICERCA SCIENTIFICA **RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

L'insegnamento ha l'obiettivo di far conseguire i seguenti risultati di apprendimento:

1. **CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE:** lo studente avrà acquisito la conoscenza e la capacità di comprendere gli aspetti fondamentali della statistica descrittiva e inferenziale e della pratica della ricerca scientifica.
2. **CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE:** lo studente sarà in grado di applicare le tecniche e le metodologie statistiche per raccogliere dati, organizzarli, elaborarli e rappresentarli, nonché le tecniche fondamentali di inferenza statistica.
3. **AUTONOMIA DI GIUDIZIO:** Lo studente svilupperà la capacità di valutare in modo critico l'impiego della statistica di base nel processo di generazione dei risultati nella ricerca scientifica, basandosi sulle informazioni disponibili.
4. **ABILITÀ COMUNICATIVE:** lo studente sarà in grado di comunicare con un lessico specifico circa le metodologie statistiche di base utilizzabili nella ricerca scientifica.
5. **ABILITÀ AD APPRENDERE:** lo studente sarà in grado di utilizzare le conoscenze acquisite nella comprensione dei prodotti della ricerca scientifica.

PROGRAMMA DETTAGLIATO

- Il concetto di evidenza: l'Evidence Based Medicine;
- Caratteri e modalità, distribuzioni di frequenza;
- indici di tendenza centrale (medie analitiche e di posizione, quantili) e indici di dispersione (intervallo di variazione, varianza, deviazione standard, errore standard, range interquartile, coefficiente di variazione);
- Rappresentazione grafica ed analitica dei dati: tabelle di contingenza e grafici (istogrammi e diagrammi cartesiani, grafici a torta, grafici a barre, box plot);
- Concetti di base sulla probabilità e sulle distribuzioni di probabilità;
- Indicatori socio-sanitari e standardizzazione dei tassi;
- Inferenza statistica: test d'ipotesi e intervallo di confidenza;
- Analisi della relazione tra variabili: correlazione e regressione lineare;
- Test non parametrici: distribuzione chi quadrato, test esatto di Fisher, test di Mc Nemar. Test U di Mann-Whitney, test Wilcoxon;
- Rischio relativo, Odds ratio e statistica di Mantel-Haenszel.

MATERIALI DIDATTICI

Per la preparazione dell'esame, è fondamentale integrare i contenuti forniti durante le lezioni con i seguenti testi obbligatori:

W. W. Daniel, C. L. Cross. Concetti di base per l'analisi statistica delle scienze dell'area medico-sanitaria. III edizione. Edises

Modulo: ANAMNESI PSICO - SOCIALE - TEAM INTER - PROFESSIONALE E CENTRALITA' DEL PAZIENTE NEL PROCESSO DI CURA (1 CFU M-EDF/01 + 1 CFU M-EDF/02)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

L'insegnamento ha l'obiettivo di far conseguire i seguenti risultati di apprendimento:

1. **CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE:** lo studente avrà acquisito la conoscenza e la capacità di comprensione dei principi fondamentali del movimento umano per il mantenimento dello stato di benessere psico-fisico e prevenzione delle patologie, delle metodologie di valutazione dello stato di funzionalità dell'individuo con approccio inter-professionale partendo dalla storia individuale.
2. **CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE:** lo studente sarà in grado di valutare lo stato di funzionalità dell'individuo con approccio inter-professionale
3. **AUTONOMIA DI GIUDIZIO:** lo studente avrà acquisito capacità critica e di interazione inter-professionale
4. **ABILITÀ COMUNICATIVE:** attraverso la conoscenza di principi fondamentali del movimento umano e dell'esercizio fisico, lo studente sarà in grado di comunicare con un lessico specifico all'interno del team inter-professionale
5. **ABILITÀ AD APPRENDERE:** lo studente sarà in grado di utilizzare adeguatamente le conoscenze acquisite per lo studio, l'analisi e l'applicazione degli elementi di aggiornamento

PROGRAMMA DETTAGLIATO

- Anamnesi e semeiotica per la diagnosi dello stato di fitness
- Il movimento umano
- Capacità, abilità e la coordinazione motoria
- Valutazioni funzionali (KTK)
- Valutazioni funzionali (Eurofit)
- Prescrizione dell'esercizio fisico - Attività fisica e sedentarietà

MATERIALI DIDATTICI

Per la preparazione dell'esame, è fondamentale integrare i contenuti forniti durante le lezioni con i seguenti testi consigliati:

- Casolo F. Lineamenti di teoria e metodologia del movimento umano. Milano, Vita e pensiero, 2002.
- Tomkinson GR, Carver KD, Atkinson F, Daniell ND, Lewis LK, Fitzgerald JS, Lang JJ, Ortega FB. European normative values for physical fitness in children and adolescents aged 9-17 years: results from 2 779 165 Eurofit performances representing 30 countries. Br J Sports Med. 2018 Nov; 52 (22): 1445-14563. doi: 10.1136/bjsports-2017-098253
- Vandorpe B, Vandendriessche J, Lefevre J, Pion J, Vaeyens R, Matthys S, Philippaerts R, Lenoir M. The KörperkoordinationsTest für Kinder: reference values and suitability for 6-12-year-old children in Flanders. Scand J Med Sci Sports. 2011 Jun;21(3):378-88. doi: 10.1111/j.1600-0838.2009.01067.x. Epub 2010 Jan 31. PMID: 20136753.

Modulo: INGLESE SCIENTIFICO

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

L'insegnamento ha l'obiettivo di far conseguire i seguenti risultati di apprendimento:

1. **CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE:** conoscere e comprendere il funzionamento della lingua inglese nell'ambito medico-scientifico, con particolare enfasi sul lessico specifico del settore (word structure and pronunciation).
2. **CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE:** saper comprendere un testo medico-scientifico, comunicare in modo chiaro e strutturato, ricorrendo ad un registro adeguato al settore. Essere in grado di applicare gli strumenti di analisi forniti durante il corso.
3. **AUTONOMIA DI GIUDIZIO:** acquisire una visione critica e analitica dei problemi che possono insorgere durante la comunicazione in lingua inglese nel settore medico-scientifico.
4. **ABILITÀ COMUNICATIVE:** acquisire la padronanza in lingua inglese nel settore medico-scientifico al fine di comprendere testi scritti, nonché comunicare in modo efficace.
5. **ABILITÀ AD APPRENDERE:** saper utilizzare strumenti e strategie di apprendimento raggiungendo un alto grado di autonomia.

PROGRAMMA DETTAGLIATO

- The history of medical English
- Spelling and pronunciation
- Word structure in medical English (word roots, prefixes, suffixes, combining words, abbreviations)
- The body
- Medical specialties
- The skeletal system
- The muscular system
- Pulmonology and the respiratory system
- Cardiology and the vascular system
- Gastroenterology and the digestive system
- Dermatology and the integumentary system
- Haematology and immunology
- Neurology and the nervous system
- Endocrinology and the endocrine system

MATERIALI DIDATTICI

Per la preparazione dell'esame, è fondamentale integrare i contenuti forniti durante le lezioni con i seguenti testi obbligatori:

Medical and Scientific English, Jacopo d'Andria Ursoleo, Kate Gralton, Pearson

Modulo: DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE
RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

L'insegnamento ha l'obiettivo di far conseguire i seguenti risultati di apprendimento:

1. **CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE:**
 - a) padronanza dei principi teorici e metodologici fondamentali della Didattica e della Pedagogia Speciale come scienza dell'insegnamento in riferimento ai principi della ricerca scientifica applicata alla pedagogia medica;
 - b) comprensione di come la didattica e la pedagogia speciale, aiuti a sviluppare le capacità elaborative dei concetti critici all'interno della pedagogia medica;
 - c) conoscenza e approfondimento dei presupposti teorici di tali percorsi formativi.
2. **CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE APPLICATE:**
 - a) capacità di usare le conoscenze e i concetti acquisiti per leggere i processi presentati nella loro complessità per mettere in atto un corretto stile di vita a livello fisico ed educativo;
 - b) capacità di cogliere le ricadute formative dei contenuti affrontati, riuscendo a tradurli nella pratica in contesti formativi.
3. **AUTONOMIA DI GIUDIZIO:**
 - a) capacità di sviluppare strumenti di pensiero e intervento nei contesti formativi;
 - b) capacità di rielaborazione, riflessione personale e giudizio critico circa i contenuti proposti
4. **ABILITÀ COMUNICATIVE:**
 - a) acquisizione di un linguaggio tecnico appropriato alla materia.
5. **ABILITÀ AD APPRENDERE:**
 - a) favorire la maturazione di competenze legate al giudizio critico degli argomenti trattati;
 - b) coadiuvare una conoscenza trasversale e flessibile, tale da maturare una propria pertinenza scientifica;
 - c) avviare in ogni studente l'interpretazione complessa del mondo che lo circonda.

PROGRAMMA DETTAGLIATO

Il corso intende fornire una presentazione complessiva degli ambiti di studio e ricerca della Didattica generale applicata all'ambito medico, approfondendo in particolare il piano dei modelli e degli strumenti operativi della mediazione didattica.

A partire da una analisi del dibattito contemporaneo sulla fondazione epistemologica della didattica e sulla sua collocazione all'interno delle discipline pedagogiche, il corso affronta alcuni temi nodali per la progettazione didattica per competenze, insieme a differenti metodologie didattiche applicate all'ambito biomedico;

In ambito della pedagogia speciale, Si affronta la terminologia (deficit, disabilità, handicap), l'excursus storico del concetto di inclusione, soffermandosi sulla legislazione e sugli strumenti didattico-organizzativi per gli studenti con BES.

MATERIALI DIDATTICI

Per la preparazione dell'esame, è fondamentale integrare i contenuti forniti durante le lezioni con i seguenti testi obbligatori:

R. Mancini, *La dimensione inclusiva della scuola. Processi norme e organizzazioni*, Anicia, Roma, 2024

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO D'ESAME DELL' INSEGNAMENTO

La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso un colloquio in forma orale, di accertamento delle conoscenze relative agli aspetti teorici e metodologici della disciplina. Saranno criteri di valutazione la proprietà del lessico specifico della disciplina, la competenza argomentativa e l'efficacia esemplificativa. Per il modulo di "La Statistica nella Ricerca Scientifica" la verifica dell'apprendimento avverrà attraverso una prova scritta con 21 domande a risposta multipla. Il tempo per completare la prova sarà di 45 minuti. Per il modulo di Didattica e Pedagogia Speciale l'esame sarà in forma scritta con quindici domande a risposta multipla.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nell'esame finale, la/o studente dovrà dimostrare:

1. **CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE:** l'acquisizione delle nozioni fondamentali erogate in ogni modulo dell'insegnamento
2. **CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE:** la capacità di applicare le conoscenze a specifiche situazioni proposte dal docente
3. **AUTONOMIA DI GIUDIZIO:** l'acquisizione della capacità critica e di interazione inter-professionale
4. **ABILITÀ COMUNICATIVE:** la capacità di utilizzare con appropriatezza i termini del linguaggio scientifico applicato al contesto utilizzando anche la lingua inglese
5. **ABILITÀ AD APPRENDERE:** la capacità di utilizzare adeguatamente le conoscenze acquisite per lo studio, l'analisi e l'applicazione degli elementi di aggiornamento

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

Il voto finale sarà la media dei voti conseguiti con il superamento (voto almeno 18) di ciascun modulo.



CORSO DI LAUREA

Laurea Magistrale a ciclo unico Medicina e Chirurgia (LM-41)

A.A. 2023/2024