

Tipo documento ¹	S	
A/R/CdS/PQ ²	A	
Descrizione	<p style="text-align: center;">LINEE GUIDA OPERATIVE PER LA STESURA DEL SYLLABUS DEGLI INSEGNAMENTI³</p> <p style="text-align: center;"><i>Dagli obiettivi formativi ai risultati di apprendimento</i></p>	
Edizione	1	
Revisione	2	
Elaborato da	PQ	
In data	Dicembre 2018	
Approvato da	PQ	SU&G
In data	08.01.2019	10.1.2019

Sommario

Introduzione	3
1. Struttura Syllabus	3
1.1 Informazioni generali sul corso	3

¹ O: Obbligatorio; E: Essenziale; S: Supporto

² Specificare livello Accreditazione: A: Ateneo; R: Ricerca e III missione: CdS (indicare sigla); PQ: Presidio della Qualità

³ Per approfondimenti si rimanda a: <https://teachingcommons.stanford.edu/resources/course-preparation-resources/creating-syllabus>

Tipo documento	LG Syllabus	Edizione 1	Elaborato da PQ	Approvato da PQ
SA		Revisione 2	In data Dicembre 2018	In data 08.01.2019

1.2	Prerequisiti	4
1.3	Programma/Contenuti del corso	4
1.4	Obiettivi formativi	4
1.5	Risultati di apprendimento attesi	4
1.6	Metodi didattici utilizzati e attività di apprendimento richieste	7
1.7	Metodi di accertamento e criteri di valutazione.....	7
1.8	Risorse per l'apprendimento	8
1.9	Bibliografia/Sitografia	8
2.	Template Syllabus completo	9
2.1	Esempio corso 1	9
2.2	Esempio corso 2	13
3.	Checklist per la compilazione del Syllabus	19

Tipo documento	LG Syllabus	Edizione 1	Elaborato da PQ	Approvato da PQ
SA		Revisione 2	In data Dicembre 2018	In data 08.01.2019

Introduzione ⁴

Il syllabus concorre a promuovere una didattica *student centred* e ha lo scopo principale di illustrare il contenuto e la struttura del corso, gli obiettivi formativi, i risultati attesi, i criteri di valutazione e di essere per gli studenti una guida coerente relativamente al processo di insegnamento-apprendimento di cui sono parte attiva e responsabile.

Il documento *Linee guida per la stesura del syllabus degli insegnamenti* offre indicazioni operative per la compilazione del syllabus, con particolare attenzione al processo che accompagna la definizione degli obiettivi e dei risultati attesi dell'apprendimento, al fine di assicurare la completezza e la qualità della didattica. Le linee guida sono pubblicate nel sito web del PQA alla voce "Linee guida".

Nei paragrafi successivi a questa breve introduzione, è presentato il template per la stesura del syllabus, corredato di indicazioni per la sua compilazione e di esempi da cui prendere spunto. Nei paragrafi 3 e 4 del documento viene inoltre messa a disposizione del docente una checklist che guida la stesura del syllabus e permette di verificare la presenza e coerenza delle sue parti e un glossario per la promozione di un linguaggio comune d'ateneo.

1. Struttura Syllabus

Di seguito sono riportate le sezioni che devono essere incluse nel Syllabus. Ciascuna sezione è collegata attraverso un link ipertestuale ad un paragrafo di spiegazione e approfondimento. A seguire è possibile visionare [due schede Syllabus esemplificative](#) da cui poter prendere spunto per la compilazione del programma del corso.

- [Informazioni generali sul corso](#)
- [Prerequisiti](#)
- [Programma/Contenuti del corso](#)
- [Obiettivi formativi](#)
- [Risultati di apprendimento attesi](#)
- [Metodi didattici utilizzati e attività di apprendimento richieste](#)
- [Metodi di accertamento e criteri di valutazione](#)
- [Risorse per l'apprendimento](#)
- [Bibliografia/Sitografia](#)

1.1 Informazioni generali sul corso

4

Tipo documento	LG Syllabus	Edizione 1	Elaborato da PQ	Approvato da PQ
SA		Revisione 2	In data Dicembre 2018	In data 08.01.2019

Nella sezione dedicata alle “Informazioni generali sul corso” indicare:

- Nome e codice del corso
- Settore disciplinare
- Tipologia di insegnamento (Curriculare/A scelta)
- Anno accademico
- Anno di corso
- Semestre
- Crediti formativi
- Ore di lezione previste
- Lingua di svolgimento del corso
- Attività prevista (es. frontale/online/laboratoriale)
- Nome e Cognome del docente
- Link a cv del docente
- Email di contatto
- Contatto telefonico (opzionale)
- Orario di ricevimento

1.2 Prerequisiti

Indicare le specifiche conoscenze e/o abilità di base che lo studente deve possedere prima di iniziare il corso. Indicare eventuali corsi propedeutici alla frequenza del corso.

1.3 Programma/Contenuti del corso

Descrivere il programma del corso, presentando i contenuti secondo l’ordine temporale in cui verranno affrontati e indicando le ore di corso previste per ciascun modulo trattato e le eventuali ore dedicate a esercizi e laboratori.

1.4 Obiettivi formativi

Obiettivi formativi: esprimono l’intenzione generale della didattica, indicando il contenuto dell’insegnamento e la sua relazione con il resto del corso. Indicano la direzione generale dell’insegnamento e sono più generici dei risultati dell’apprendimento.

Schema di redazione degli obiettivi formativi

L’insegnamento si propone di fornire agli studenti le nozioni di base di...
L’insegnamento si propone di fornire agli studenti una generale comprensione di..
Scopo dell’insegnamento è quello di introdurre il tema del...
Scopo dell’insegnamento è che i partecipanti acquisiscano conoscenze e comprendano...

1.5 Risultati di apprendimento attesi

I risultati di apprendimento attesi descrivono ciò che lo studente conosce, comprende ed è in grado di realizzare al termine di un processo d’apprendimento. Pertanto sono questi devono essere espressi attraverso indicatori misurabili delle conoscenze teoriche e delle abilità pratiche/metodologiche applicate. Per la definizione dei risultati di apprendimento attesi si invitano i docenti a far riferimento al sistema organico di descrittori, tra di loro correlati e

Tipo documento	LG Syllabus	Edizione 1	Elaborato da PQ	Approvato da PQ
SA		Revisione 2	In data Dicembre 2018	In data 08.01.2019

differenziati per ciascun ciclo di formazione, utilizzati in sede europea e denominati “[Descrittori di Dublino](#)”. I Descrittori di Dublino sono costruiti sui seguenti elementi:

- Conoscenza e capacità di comprensione (*knowledge and understanding*);
- Conoscenza e capacità di comprensione applicate (*applying knowledge and understanding*);
- Autonomia di giudizio (*making judgements*);
- Abilità comunicative (*communication skills*);
- Capacità di apprendere (*learning skills*).

I risultati di apprendimento attesi declinati secondo i Descrittori di Dublino dovranno essere coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.

A tal fine è opportuno che vi sia coerenza:

- tra le attività formative programmate (descritte nella scheda dell’insegnamento) e gli specifici obiettivi formativi dichiarati dal CdS (nella scheda SUA CdS dell’anno di riferimento);
- tra gli obiettivi formativi dichiarati nella scheda dell’insegnamento ed il programma (contenuti) dell’insegnamento stesso;
- tra i risultati di apprendimento attesi (espressi nelle schede dell’insegnamento, con riferimento ai descrittori di Dublino) e gli obiettivi formativi del CdS (descritti nella SUA-CdS dell’anno di riferimento).

In funzione dello specifico piano didattico del CdS è possibile che gli obiettivi formativi della singola attività didattica siano declinabili solo secondo alcuni dei 5 descrittori.

Nella tabella seguente sono riportate le domande che dovrebbe porsi un docente di un corso di primo ciclo (laurea triennale) per la valutazione dei risultati di apprendimento in base ai Descrittori di Dublino.

DESCRITTORI DI DUBLINO <i>I ciclo</i>	VALUTAZIONE
<p>Conoscenza e capacità di comprensione (<i>Knowledge and understanding</i>) Dimostrare conoscenze e capacità di comprensione in un campo di studi di livello post secondario e siano a un livello che, caratterizzato dall’uso di libri di testo avanzati, include anche la conoscenza di alcuni temi d’avanguardia nel proprio campo di studi.</p>	<p><i>Come verifico il possesso di conoscenze e la capacità di comprensione di un testo e della sua struttura argomentativa?</i></p> <p>Strumenti per la valutazione: domande aperte, saggio, prova orale</p>
<p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate (<i>Applying knowledge and understanding</i>) Capacità di applicare le loro conoscenze e capacità di comprensione in maniera da dimostrare un approccio professionale al loro lavoro, e possiedano competenze adeguate</p>	<p><i>Come verifico che gli studenti sono in grado di applicare le proprie conoscenze nella soluzione dei problemi in situazioni nuove e non familiari?</i></p> <p>Gli studenti devono aver acquisito capacità di comprensione e abilità, all’interno di</p>

Tipo documento	LG Syllabus	Edizione 1	Elaborato da PQ	Approvato da PQ
SA		Revisione 2	In data Dicembre 2018	In data 08.01.2019

sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi nel proprio campo di studi.

contesti più ampi collegati al proprio campo di studio sono in grado di reperire fonti per aggiornare ed approfondire le conoscenze acquisite

Strumenti per la valutazione: compito autentico: un compito/esperienza che prevede che gli studenti costruiscano il loro sapere in modo attivo ed in contesti reali e complessi e lo usino in modo preciso e pertinente, dimostrando il possesso di una determinata competenza.

Autonomia di giudizio

(Making judgements)

Capacità di raccogliere e interpretare i dati (normalmente nel proprio campo di studio) ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi;

Come verifico se lo studente:

- Sa esprimere giudizi sulla validità delle procedure presentate, giustificando e argomentando le proprie proposte;
- E 'in grado di elaborare, in piena autonomia di giudizio, soluzioni originali ai problemi.

Strumenti per la valutazione: Prove semi strutturate. La valutazione dell'autonomia di giudizio avviene attraverso apposite sezioni delle prove scritte e/o orali degli esami.

Abilità comunicative

(Communication skills)

Saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti;

Come valuto la capacità di esposizione delle proprie conoscenze, la chiarezza e l'assenza di ambiguità nell'informazione?

Indicatori proposti:

- Padroneggiare diversi codici comunicativi;
- Saper comunicare informazioni relative alla disciplina studiata;
- Dare risposte originali e congruenti;
- Argomentare il proprio punto di vista.

Strumenti per la valutazione: Rubric di valutazione

Capacità di apprendere

(Learning skills)

Capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.

Come valuto la capacità di apprendere degli studenti?

Indicatori proposti:

- Autovalutazione delle strategie di studio
- Consapevolezza delle difficoltà di

Tipo documento	LG Syllabus	Edizione 1	Elaborato da PQ	Approvato da PQ
SA		Revisione 2	In data Dicembre 2018	In data 08.01.2019

- apprendimento
- Consolidamento dell'apprendimento

Strumenti per la valutazione: e-portfolio, peer assessment, self assessment

1.6 Metodi didattici utilizzati e attività di apprendimento richieste

Descrivere in modo dettagliato l'organizzazione delle attività didattiche, specificandone la tipologia: lezioni frontali, esercitazioni, laboratorio, seminari e altre attività (ad esempio, analisi di casi giurisprudenziali e di impresa; relazioni, elaborati o ricerche individuali svolte dagli studenti; lavori di gruppo; esperienze didattiche sul campo, prove di autovalutazione o di valutazione tra pari in itinere).

Il docente è tenuto ad assicurare la coerenza tra obiettivi formativi e metodi didattici dell'insegnamento. Se gli obiettivi formativi, ad esempio, riguardano solo ed esclusivamente l'acquisizione di conoscenze (Descrittore di Dublino 1: Knowledge and understanding), si può scegliere unicamente la lezione frontale come metodo d'insegnamento principale. Se, diversamente, tra gli obiettivi formativi è compresa la capacità di applicare la conoscenza (Descrittore di Dublino 2: Applying knowledge and understanding) sarà buona regola articolare il corso, prevedendo tra le metodologie didattiche esercitazioni, project work di gruppo, studi di caso, ecc.

1.7 Metodi di accertamento e criteri di valutazione

Indicare le modalità con cui viene accertata l'effettiva acquisizione da parte degli studenti dei risultati di apprendimento attesi, indicando scritto o orale, eventuali laboratori, lavori di gruppo, presentazione di report, prove intermedie/in itinere valutative. Indicare i criteri utilizzati per la valutazione. Descrivere inoltre le eventuali differenze previste in caso di studenti part time e full time.

Le modalità di esame devono essere coerenti con gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi precedentemente dichiarati ([par. 1.5](#)). Se, ad esempio, il docente dichiara tra i risultati attesi la capacità di saper analizzare in modo autonomo e critico i maggiori argomenti trattati nell'insegnamento, tra le modalità di valutazione occorrerà prevedere prove adeguate a verificare questa competenza. Pertanto sarà necessario indicare non solo la tipologia di prova di valutazione scelta ma anche le motivazioni sottese a tale scelta con riferimento ai risultati di apprendimento attesi.

Schema di redazione dei metodi di accertamento dell'apprendimento

La valutazione dello studente prevede una prova(specificare il tipo di prova) in cui vengono proposti..... (specificare la tipologia e gli ambiti delle domande).

Lo studente dovrà dimostrare(fare un collegamento ai risultati di apprendimento attesi definiti tramite i descrittori nella sezione obiettivi formativi).

Tipo documento	LG Syllabus	Edizione 1	Elaborato da PQ	Approvato da PQ
SA		Revisione 2	In data Dicembre 2018	In data 08.01.2019

Inoltre, in questa sezione dovranno essere descritte le regole con cui è formulata la valutazione finale (voto d'esame):

- a. l'unità di misura utilizzata (es. voti in trentesimi);
- b. il peso rispetto al totale delle singole prove comprese quelle in itinere/intermedie (es. scritto fino a un max di 15/30, orale fino a un max di 15/30, etc.);
- c. se previsto, le operazioni aritmetiche che permettono di arrivare al voto finale (es. media dei voti, somma dei voti, etc.);
- d. la tassonomia o "ranking della valutazione (a partire dal voto di 18/30, conferito quando le conoscenze/competenze della materia sono almeno elementari, fino al voto di 30/30 con eventuale lode, quanto le conoscenze sono eccellenti).

Scheda di redazione dei criteri di valutazione

Il punteggio della prova d'esame è attribuito mediante un voto espresso in trentesimi (oppure tramite un giudizio di idoneità).(Specificare il peso sul voto finale delle prove e di altri fattori valutati, ad esempio, l'attiva partecipazione degli studenti alle lezioni, alle esercitazioni e al lavoro svolto individualmente sotto forma di esercizi e relazioni assegnate durante lo svolgimento del corso)

Per superare l'esame, e riportare quindi un voto non inferiore a 18/30, lo studente deve dimostrare di aver acquisito una conoscenza sufficiente degli argomenti....., una conoscenza base degli argomenti.....e di essere in grado di..... Per conseguire un punteggio pari a 30/30 e lode, lo studente deve invece dimostrare di aver acquisito una conoscenza eccellente di tutti gli argomenti trattati durante il corso.

1.8 Risorse per l'apprendimento

In questa sezione il docente potrà indicare le risorse aggiuntive a disposizione dello studente per l'approfondimento della disciplina: articoli scientifici, risorse video, conferenze, seminari, ecc.

1.9 Bibliografia/Sitografia

Indicare i testi/articoli obbligatori ed eventuali testi/articoli aggiuntivi. Riportare inoltre in questa sezione le eventuali differenze nei testi di riferimento tra studenti part time e full time.

Tipo documento	LG Syllabus	Edizione 1	Elaborato da PQ	Approvato da PQ
SA		Revisione 2	In data Dicembre 2018	In data 08.01.2019

2. Template Syllabus completo

2.1 Esempio corso 1

<i>Sezioni del Syllabus</i>	<i>Indicazioni di compilazione</i>	<i>Esempio corso 1 – Sociologia della comunicazione e dei nuovi media</i>
Informazioni generali sul corso	<p>Inserire le seguenti informazioni:</p> <p>Nome e codice del corso</p> <p>Settore disciplinare</p> <p>Tipologia di insegnamento</p> <p>Anno accademico</p> <p>Anno di corso</p> <p>Semestre</p> <p>Crediti formativi</p> <p>Ore di lezione previste</p> <p>Lingua di svolgimento del corso</p> <p>Attività prevista</p> <p>Nome e Cognome del docente</p> <p>Link a cv del docente</p> <p>Email di contatto</p> <p>Contatto telefonico (opzionale)</p> <p>Orario di ricevimento</p>	<p>Corso</p> <p>Sociologia della comunicazione e dei nuovi media - cod. 0612400</p> <p>SPS/08</p> <p>Curriculare</p> <p>2018/2019</p> <p>2 anno</p> <p>II semestre</p> <p>6 CFU</p> <p>30 h</p> <p>Inglese/Italiano</p> <p>Lezione frontale/Laboratori</p> <p>Prof. Mario Rossi</p> <p>Curriculum (link)</p> <p>mario.rossi@gmail.com</p> <p>06/8890654</p> <p>Lunedì dalle 16 alle 18 – stanza 13 Palazzo Romagnoli</p>
Prerequisiti	Indicare le specifiche conoscenze e/o abilità di base che lo studente deve possedere prima di iniziare il corso. Indicare eventuali corsi propedeutici alla frequenza del corso.	Non sono richiesti prerequisiti per la frequenza del corso.
Programma/Contenuti del corso	Descrivere il programma del corso, presentando i contenuti secondo l'ordine temporale in cui verranno affrontati e indicando le ore di corso previste per ciascun	Il Corso si propone di illustrare le caratteristiche peculiari del Web come nuovo spazio-ambiente della relazione umana e di affrontare alcune delle maggiori problematiche sociali e comunicative dell'impatto sulla società dei

Tipo documento	LG Syllabus	Edizione	Elaborato da	Approvato da
SA		1	PQ	PQ
		Revisione 2	In data Dicembre 2018	In data 08.01.2019

	<p>modulo trattato e le eventuali ore dedicate a esercizi e/o laboratori.</p>	<p>media digitali evidenziandone le opportunità ma in particolar modo i rischi e le criticità sociali con uno specifico riferimento alle conseguenze individuali e sociali delle nuove forme di abuso e di violenza perpetrate attraverso la Rete che vedono sempre più vittime tra le giovani adolescenti.</p> <p>Saranno trattati nello specifico i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definizione delle caratteristiche peculiari del Web come nuovo spazio della relazione e della comunicazione umana (ore lez. 6) ▪ Concetti di comunicazione, di ascolto e di empatia rispetto ad alcune delle dinamiche relazionali e comunicative inclusive o escludenti che presiedono l'incontro con l'altro quando questo è mediato dai dispositivi digitali (ore lez.7; ore lab. 3) ▪ Nuove tecnologie e attendibilità delle informazioni (ore lez.4) ▪ Forme di abuso e di violenza perpetrate attraverso i dispositivi digitali (ore lez.3; ore lab. 2) ▪ Presentazione delle più efficaci forme di prevenzione e modalità di azione e di contrasto rispetto a tali fenomeni devianti; saranno infine analizzati alcuni casi di cronaca inerenti ad abusi e violenze tecnomediate (ore lez. 3; ore lab. 2)
Obiettivi formativi	<p>Indicare quindi gli scopi specifici che si prefigge l'insegnamento.</p>	<p>Scopo dell'insegnamento è quello di introdurre il tema del Web come spazio di relazione per comprenderne opportunità e rischi.</p> <p>L'insegnamento si propone pertanto di fornire agli studenti una generale comprensione sull'impatto sociale dei media digitali con particolare enfasi sulle conoscenze relative alle maggiori problematiche socio relazionali inerenti al rapporto tra esseri umani e media digitali.</p>

Tipo documento	LG Syllabus	Edizione 1	Elaborato da PQ	Approvato da PQ
SA		Revisione 2	In data Dicembre 2018	In data 08.01.2019

<p>Risultati di apprendimento attesi</p>	<p>Declinare i risultati di apprendimento attesi specificano conoscenze (teoriche) e abilità (pratiche, metodologiche, applicate, ecc.) che lo studente dovrà acquisire secondo i 5 Descrittori di Dublino.</p> <p>NOTA: In funzione dello specifico piano didattico del CdS è possibile che i risultati di apprendimento attesi siano declinabili solo secondo alcuni dei 5 Descrittori di Dublino (par. 1.4)</p>	<p>La partecipazione attiva al corso e lo studio individuale permetterà allo studente di raggiungere i seguenti risultati di apprendimento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza e alla capacità di comprensione (Knowledge and understanding) – Acquisire nozioni fondamentali inerenti alle principali caratteristiche del Web come spazio/ambiente di relazione; comprendere alcune delle problematiche legate all'impatto sociale dei media digitali. 2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Applying knowledge and understanding) - Acquisire capacità di analisi e di sintesi essenziali a svolgere e a discutere in modo chiaro ed esauriente possibili proposte e riflessioni inerenti ai problemi e alle tematiche trattate. 3. Autonomia di giudizio (Making judgements) - Saper analizzare in modo autonomo e critico i maggiori argomenti trattati nell'insegnamento. 4. Abilità comunicative (Communication skills) - Acquisire la padronanza a livello linguistico e concettuale della terminologia; capacità di articolare e di trasmettere in modo autonomo e originale un discorso sui temi e sulle problematiche trattate. 5. Capacità di apprendere (Learning skills) – Acquisire gli strumenti bibliografici e linguistico-lessicali nonché concettuali necessari ad articolare una riflessione critica sulle problematiche trattate e di sviluppare un pensiero creativo su di esse. Essere in grado di lavorare in gruppo.
<p>Metodi didattici utilizzati e attività di apprendimento richieste</p>	<p>Descrivere in modo dettagliato i metodi didattici utilizzati (es. lezione frontale, laboratori, seminari, ecc.) e le attività didattiche richieste agli studenti (lavoro di gruppo, simulazioni, role playing, ecc).</p>	<p>Le attività didattiche saranno condotte attraverso lezione/presentazione frontale seguita da sessioni di scambio e confronto centrati su domande stimolo, finalizzate a promuovere negli studenti la ricerca autonoma di significato rispetto ai temi trattati.</p> <p>Gli studenti sono coinvolti in modo attivo e partecipato attraverso l'attività di project work realizzata in gruppi di lavoro sui temi trattati durante il corso.</p>

Tipo documento	LG Syllabus	Edizione 1	Elaborato da PQ	Approvato da PQ
SA		Revisione 2	In data Dicembre 2018	In data 08.01.2019

<p>Metodi di accertamento dell'apprendimento e criteri di valutazione</p>	<p>Indicare le modalità con cui viene accertata l'effettiva acquisizione da parte degli studenti dei risultati di apprendimento attesi, indicando scritto o orale, eventuali laboratori, lavori di gruppo, presentazione di report, prove intermedie/in itinere valutative. I metodi di accertamento dovranno essere coerenti con i risultati di apprendimento attesi.</p> <p>Indicare i criteri utilizzati per la valutazione.</p> <p>Descrivere inoltre le eventuali differenze previste in caso di studenti part time e full time.</p>	<p>La valutazione del corso prevede:</p> <p>a) un esame scritto con 6 domande aperte. Lo studente dovrà dimostrare di conoscere e comunicare adeguatamente le nozioni fondamentali inerenti al corso e di saper articolare criticamente il proprio pensiero sulle problematiche emerse.</p> <p>Il punteggio massimo raggiungibile è 27/30, che sarà integrato dai punti conseguiti nell'attività di laboratorio.</p> <p>b) un'attività laboratoriale che consiste in un lavoro di gruppo di approfondimento su un tema a scelta del corso, che verrà presentato durante le lezioni attraverso l'uso di risorse e tools digitali a scelta del gruppo stesso (slide in ppt, mappe concettuali, produzione di video, etc.). Lo studente dovrà dimostrare di essere capace di lavorare in gruppo e di aver contribuito in modo creativo e con senso critico alla rielaborazione dei contenuti del corso. Il punteggio previsto per l'attività di laboratorio varia da 1 a 3 punti e sarà assegnato attraverso la valutazione tra pari.</p> <p>Criteri per la valutazione dell'esame scritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 18/30: per un livello di conoscenza elementare della materia, ovvero quando lo studente riesce a inquadrare la tematica attraverso una padronanza di linguaggio e di riflessione critica appena sufficiente. - fino a 30/30, con eventuale lode, se lo studente saprà sistematizzare in maniera logica, coerente e critica le conoscenze acquisite durante il corso.
<p>Risorse per l'apprendimento</p>	<p>In questa sezione il docente potrà indicare le risorse aggiuntive a disposizione dello studente per l'approfondimento della disciplina: articoli scientifici, risorse video, conferenze, seminari, ecc.</p>	<p>Si consiglia la partecipazione al seminario internazionale "Rischi e opportunità dei media digitali". Il programma e il modulo di registrazione sono visionabili al seguente link: http://</p>
<p>Testi di riferimento</p>	<p>Indicare i testi/articoli obbligatori ed eventuali testi/articoli aggiuntivi</p> <p>Indicare le eventuali differenze nei testi di riferimento tra studenti part time e full time.</p>	<p>Testi obbligatori:</p> <p>F. Pagnotta (a cura di), Ecologia della Rete. Per una sostenibilità delle relazioni online, Trento, Erickson, 2018.</p> <p>S. Bentivegna, Disuguaglianze digitali. Le nuove forme dell'esclusione nella società dell'informazione, Roma-Bari, Laterza, 2009.</p>

Tipo documento	LG Syllabus	Edizione 1	Elaborato da PQ	Approvato da PQ
SA		Revisione 2	In data Dicembre 2018	In data 08.01.2019

		<p>Testi aggiuntivi. Uno a scelta dello studente: P.C. Rivoltella, Tecnologie di comunità, Brescia, La Scuola, 2017. G. Riva, Selfie, Bologna, il Mulino, 2016. A. Arvidsson, A. Delfanti, Introduzione ai media digitali, Bologna, il Mulino, 2013</p>
--	--	--

2.2 Esempio corso 2

<i>Sezioni del Syllabus</i>	<i>Indicazioni di compilazione</i>	<i>Esempio 2 – Corso di Analisi economica dei contratti</i>
Informazioni generali sul corso	<p>Inserire le seguenti informazioni:</p> <p>Nome e codice del corso</p> <p>Settore disciplinare</p> <p>Tipologia di insegnamento</p> <p>Anno accademico</p> <p>Anno di corso</p> <p>Semestre</p> <p>Crediti formativi</p> <p>Ore di lezione previste</p> <p>Lingua di svolgimento del corso</p> <p>Attività prevista</p> <p>Nome e Cognome del docente</p> <p>Link a cv del docente</p> <p>Email di contatto</p> <p>Contatto telefonico (opzionale)</p> <p>Orario di ricevimento</p>	<p>Corso</p> <p>Analisi economica dei contratti - cod. 033498</p> <p>EC/0080</p> <p>Curriculare</p> <p>2018/2019</p> <p>2 anno</p> <p>II semestre</p> <p>6 CFU</p> <p>36 h</p> <p>Inglese/Italiano</p> <p>Lezione frontale/Laboratori</p> <p>Prof. Mario Rossi</p> <p>Curriculum (link)</p> <p>mario.rossi@gmail.com</p> <p>06/8890654</p> <p>Martedì dalle 16 alle 18 – stanza 11 Palazzo Romagnoli</p>
Prerequisiti	<p>Indicare le specifiche conoscenze e/o abilità di base che lo studente deve possedere prima di iniziare il corso. Indicare eventuali corsi propedeutici alla frequenza del corso.</p>	<p>Gli studenti devono conoscere i principi base dell'analisi economica (micro e macro economia).</p> <p>Gli strumenti standard della statistica sono inoltre utili per la trattazione empirica di alcuni temi.</p>

Tipo documento	LG Syllabus	Edizione	Elaborato da	Approvato da
SA		1	PQ	PQ
		Revisione 2	In data Dicembre 2018	In data 08.01.2019

<p>Programma/Contenuti del corso</p>	<p>Descrivere il programma del corso, presentando i contenuti secondo l'ordine temporale in cui verranno affrontati e indicando le ore di corso previste per ciascun modulo trattato e le eventuali ore dedicate a esercizi e/o laboratori.</p>	<p>Il corso intende introdurre gli studenti del corso di laurea magistrale in Economia Manageriale ad alcune tematiche quali l'economia dei contratti, l'asimmetria informativa, l'incompletezza contrattuale, gli strumenti incentivanti all'interno dell'impresa, l'allocazione dei diritti di proprietà, la formazione aziendale dei lavoratori e la regolazione dei mercati.</p> <p>Saranno trattati nello specifico i seguenti temi:</p> <p>Settimana 1: Asimmetrie informative e contratti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lez 1 Introduzione al corso; contratti e teoria economica ▪ Lez 2 Modello principale agente, vincoli di partecipazione e compatibilità degli incentivi ▪ Lez 3 Contratti con remunerazione e contratti assicurativi incentivanti <p>Settimana 2: Modello di agenzia, estensioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lez 4 Strumenti dell'analisi empirica; evidenza sui contratti ▪ Lez 5 Estensioni del modello di agenzia; tornei, team e multi-tasking ▪ Lez 6 Misure della performance, distorsioni ed effetto ruota dentata <p>Settimana 3: Contratti impliciti e salari di efficienza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lez 7 Contratti impliciti e teoria dei giochi ▪ Lez 8 Salari di efficienza e profili salariali ▪ Lez 9 Valutazione della performance e carriere <p>Settimana 4: Contratti incompleti e investimenti specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lez 10 Contratti completi, hold-up e investimenti specifici unilaterali - Lez 11 Investimenti bilaterali e incompletezza endogena - Lez 12 Rimedi legali ed enforcement <p>Settimana 5: Integrazione, diritti di proprietà e regolazione</p>
---	---	--

Tipo documento	LG Syllabus	Edizione 1	Elaborato da PQ	Approvato da PQ
SA		Revisione 2	In data Dicembre 2018	In data 08.01.2019

		<ul style="list-style-type: none"> - Lez 13 Integrazione verticale - Lez 14 Modello Grossman – Hart - Moore - Lez 15 Contratti di esclusiva e barriere all’entrata <p>Settimana 6: Formazione dei lavoratori</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lez 16 Selezione e formazione dei lavoratori - Lez 17 Formazione generica e specifica nei diversi mercati del lavoro - Lez 18 Riepilogo e presentazioni degli studenti
Obiettivi formativi	Indicare quindi gli scopi specifici che si prefigge l’insegnamento.	<p>Il corso ha l’obiettivo di fornire agli studenti una conoscenza sia intermedia che avanzata di un insieme specifico di temi di economia dei contratti, utili per comprendere al meglio il funzionamento dei mercati, in particolare gli aspetti legati al comportamento delle imprese e dei lavoratori all’interno delle imprese.</p> <p>Alla fine del corso, gli studenti saranno in grado di comprendere e analizzare le dinamiche a livello di impresa nell’ambito dei diversi scenari economici. Inoltre lo studente sarà in grado di valutare, sia dal punto di vista teorico che empirico il ruolo della regolamentazione dei mercati e degli effetti quantitativi delle azioni svolte sui diversi risultati delle imprese.</p>
Risultati di apprendimento attesi	<p>Declinare i risultati di apprendimento attesi specificano conoscenze (teoriche) e abilità (pratiche, metodologiche, applicate, ecc.) che lo studente dovrà acquisire secondo i 5 Descrittori di Dublino.</p> <p>NOTA: In funzione dello specifico piano didattico del CdS è possibile che i risultati di apprendimento attesi siano declinabili solo secondo alcuni dei 5 Descrittori di Dublino (<u>par. 1.4</u>)</p>	<p>La partecipazione attiva al corso e lo studio individuale permetterà allo studente di raggiungere i seguenti risultati di apprendimento:</p> <p>1. Conoscenza e alla capacità di comprensione (Knowledge and understanding) – Conoscere differenti temi specifici in economia dei contratti, così come presentati nella letteratura. Essere in grado di analizzare la capacità degli strumenti economici di spiegare e formalizzare le decisioni delle imprese e dei lavoratori, e di capire il ruolo della regolamentazione dei mercati.</p> <p>2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Applying knowledge and understanding) – Divenire consapevoli del funzionamento, delle dinamiche e degli strumenti decisionali all’interno dell’impresa e di prendere decisioni economiche adeguate e di prevedere gli effetti di queste decisioni nell’arco della loro carriera lavorativa.</p>

Tipo documento	LG Syllabus	Edizione 1	Elaborato da PQ	Approvato da PQ
SA		Revisione 2	In data Dicembre 2018	In data 08.01.2019

		<p>3. Autonomia di giudizio (Making judgements) - Essere in grado di valutare l'impatto reale delle pratiche analizzare ed esprimere opinioni tecniche sulle decisioni reali, sulle politiche e sulle scelte.</p> <p>4. Abilità comunicative (Communication skills) - Capacità di discussione, motivazione e reciproco scambio di idee con gli altri studenti.</p> <p>5. Capacità di apprendere (Learning skills) – Capacità di auto valutazione del proprio apprendimento; capacità di problem solving e di analisi di situazioni complesse.</p>
Metodi didattici utilizzati e attività di apprendimento richieste	Descrivere in modo dettagliato i metodi didattici utilizzati (es. lezione frontale, laboratori, seminari, ecc.) e le attività didattiche richieste agli studenti (lavoro di gruppo, simulazioni, role playing, ecc).	Il corso prevede lezioni frontali e seminari. L'insegnamento prevede inoltre la preparazione di relazioni e la loro discussione in aula. Nel corso si presterà particolare attenzione alla discussione dei modelli e alle evidenze che emergono dai dati. Inoltre, spazio adeguato sarà dato a studi di caso particolari e allo sviluppo delle applicazioni empiriche. Queste ultime sono pensate come applicazioni degli schemi di riferimento studiati durante le lezioni e hanno lo scopo di comprendere gli effetti delle pratiche e delle politiche aziendali.
Metodi di accertamento dell'apprendimento e criteri di valutazione	<p>Indicare le modalità con cui viene accertata l'effettiva acquisizione da parte degli studenti dei risultati di apprendimento attesi, indicando scritto o orale, eventuali laboratori, lavori di gruppo, presentazione di report, prove intermedie/in itinere valutative. I metodi di accertamento dovranno essere coerenti con i risultati di apprendimento attesi.</p> <p>Indicare i criteri utilizzati per la valutazione.</p> <p>Descrivere inoltre le eventuali differenze previste in caso di studenti part time e full time.</p>	<p>La valutazione del corso prevede:</p> <p>Un esame scritto di due domande (peso 2/3) e la valutazione di una presentazione orale durante il corso (1/3).</p> <p>Durante la presentazione gli studenti dovranno preparare un report scritto e presentare un caso di studio specifico alla classe, relativamente ad un modulo a scelta del corso . Si stimano 45 minuti per ogni risposta.</p> <p>Il report si riferisce a uno studio di caso o all'analisi dei dati in un particolare contesto/azienda, sia esso una istituzione pubblica o una società privata. Le presentazioni avranno la durata di 15 minuti per ogni studente su uno studio assegnato dal docente o scelto dallo studente (e previamente approvato dal docente).</p> <p>In linea con I descrittori di Dublino, la valutazione finale dovrà verificare:</p>

Tipo documento	LG Syllabus	Edizione 1	Elaborato da PQ	Approvato da PQ
SA		Revisione 2	In data Dicembre 2018	In data 08.01.2019

		<p>1) la capacità di identificare gli scenari economici a livello di impresa e di settore sotto diverse prospettive.</p> <p>2) la capacità di discutere fatti economici reali e collegarli agli strumenti presentati a lezione o appresi a livello individuale.</p> <p>3) la capacità di mettere in atto e motivare alcuni specifici interventi sia a livello di singola impresa che a livello aggregato e sostenerne l'adozione, e mostrare gli effetti di breve e lungo periodo legati agli interventi.</p> <p>4) la capacità di sintetizzare i fatti economici e fornire intuizioni economiche.</p> <p>5) la conoscenza dei modelli empirici presentati in classe.</p> <p>Il voto finale è espresso in una scala in trentesimi. La presentazione dello studente è prevista alla fine di ogni modulo e il voto finale sarà una media con il voto conseguito nell'esame scritto finale. Gli studenti dovranno sostenere l'esame finale entro la sessione di luglio.</p> <p>Metodi di valutazione:</p> <p>- 18/30: per un livello di conoscenza elementare della materia, ovvero quando lo studente riesce solo a inquadrare la tematica nell'ottica economica richiesta, sa impostare almeno gli elementi base dei grafici relativi al modello analizzato, e sviluppa l'elaborato con una padronanza di linguaggio appena sufficiente.</p> <p>- fino a 30/30, con eventuale lode, se lo studente saprà sistematizzare in maniere logica e coerente le conoscenze che si presuppone abbia acquisito durante il corso, in merito agli effetti reali conseguenti all'adozione di una pratica o una politica per imprese e saprà supportare l'analisi con una eccellente elaborazione grafica dei concetti espressi e un'adeguata padronanza di linguaggio tecnico ed economico.</p>
Risorse per l'apprendimento	Segnalare eventuali risorse per l'apprendimento aggiuntive (obbligatorie o facoltative): partecipazione a seminari, ad attività laboratoriali esterne, ecc.	Costituiscono materiale di supporto alla didattica le letture proposte durante il corso e l'analisi di diversi casi studio preparati durante le lezioni.

Tipo documento	LG Syllabus	Edizione 1	Elaborato da PQ	Approvato da PQ
SA		Revisione 2	In data Dicembre 2018	In data 08.01.2019

Testi di riferimento	<p>Indicare i testi/articoli obbligatori ed eventuali testi/articoli aggiuntivi</p> <p>Indicare le eventuali differenze nei testi di riferimento tra studenti part time e full time.</p>	<p>Il principale testo di riferimento è:</p> <p>Nicita A. e Scoppa V. Economia dei contratti, 2005, Carocci editore, ultima edizione 2015. Capitoli 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10</p> <p>Ulteriori letture saranno assegnate durante il corso.</p>
-----------------------------	--	--

Tipo documento	LG Syllabus	Edizione 1	Elaborato da PQ	Approvato da PQ
SA		Revisione 2	In data Dicembre 2018	In data 08.01.2019

3. Checklist per la compilazione del Syllabus

Di seguito alcune domande che possono aiutare nella compilazione delle sezione del syllabus

Informazioni generali sul corso

- Sono presenti tutte le informazioni generali relativamente all'insegnamento (con particolare attenzione alle modalità di contatto previste dal docente: **email, telefono, orario di ricevimento**)?

Prerequisiti

- Sono evidenziate le **conoscenze preliminari** che consentono allo studente una fruizione piena dell'insegnamento?

Programma/Contenuti del corso

- Il programma del corso è dettagliato in **argomenti** con la indicazione delle ore/lezioni ad essi dedicate?
- L'organizzazione della didattica (**lezioni, esercitazioni**, attività di laboratorio) è specificatamente dettagliata?

Obiettivi formativi

- E' definito l'obiettivo formativo (uno o più di uno), che l'insegnamento intende raggiungere, e che il docente desidera sviluppare attraverso di esso?

Risultati di apprendimento attesi

- Sono espressi correttamente i risultati di apprendimento attesi, declinati secondo i **Descrittori di Dublino**? I risultati di apprendimento definiscono puntualmente ciò che lo studente saprà e sarà in grado di fare al termine dell'insegnamento?

Metodi didattici utilizzati e attività di apprendimento richieste

- Sono indicati i **metodi didattici e gli strumenti a supporto della didattica** che il docente adotterà per il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi (ad es. lezioni, esercitazioni, project work, ecc.)
- Sono indicate le **attività di apprendimento che saranno richieste allo studente** (ad es. studio autonomo dei testi, relazioni, esercizi, ecc.).
- C'è **coerenza tra risultati di apprendimento attesi e i metodi di insegnamento e di apprendimento e le modalità di verifica dell'apprendimento.**

Metodi di accertamento e criteri di valutazione

- Sono indicati i **metodi di verifica dell'apprendimento**, dettagliandone la forma (ad es. esame scritto, orale, attività di laboratorio, ecc), la tipologia (ad es. con domande a risposta multiple, con domande aperte, ecc), e il peso di ciascuna prova (soprattutto in caso di prove multiple) ai fini della valutazione finale (ad es. esame scritto: 70% della valutazione finale e presentazione orale di una tesina: 30% della valutazione finale).

Tipo documento	LG Syllabus	Edizione 1	Elaborato da PQ	Approvato da PQ
SA		Revisione 2	In data Dicembre 2018	In data 08.01.2019

- Sono indicati i **criteri utilizzati nella valutazione**, coerentemente con quanto indicato nei risultati attesi di apprendimento (ad es. esame scritto che indagherà la capacità dello studente di risolvere ecc., oppure esame orale in cui si valuterà la capacità di argomentare ecc.).
- C'è **coerenza tra risultati di apprendimento attesi e i metodi di insegnamento e di apprendimento e le modalità di verifica dell'apprendimento**. Le modalità di accertamento delle conoscenze acquisite sono enunciate?

Risorse per l'apprendimento

- ove siano previste, sono specificate le risorse di apprendimento aggiuntive?

Bibliografia/Sitografia

- sono evidenziati i supporti bibliografici all'apprendimento?

Tipo documento	LG Syllabus	Edizione 1	Elaborato da PQ	Approvato da PQ
SA		Revisione 2	In data Dicembre 2018	In data 08.01.2019